ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Факультет психологии и социальной работы**

**Кафедра психологии образования и развития**

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» сентября 2026 г., протокол № 1

**Рабочая программа дисциплины**

# Логопедическое сопровождение лиц с заиканием

*(наименование дисциплины (модуля)*

Направление подготовки
**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

*(шифр, название направления)*
Направленность (профиль) программы
***Логопедия***

Квалификация выпускника
***магистр***

Форма обучения
***Очная***

Год начала подготовки – 2027

Карачаевск, 2026

Составитель: канд. п. наук, доц. Чомаева Г.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы «Логопедия», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2027-2028 учебный год, протокол № 1 от 23 сентября 2026г.

# Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы....8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....10
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций....10
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. ....14
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины....15
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена....15
7.3.2. Практические задания....16
7.3.3 Темы рефератов....17
7.3.4 Тестовые задания....17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....20
8.1. Основная литература:....20
8.2. Дополнительная литература:....20
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)....21
9.1. Общесистемные требования....21
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины ....**Ошибка! Закладка не определена.**
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.... **Ошибка! Закладка не определена.**
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....**Ошибка! Закладка не определена.**
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья....**Ошибка! Закладка не определена.**
11. Лист регистрации изменений....23

**1. Наименование дисциплины (модуля):**

**Логопедическое сопровождение лиц с заиканием**

Целью изучения дисциплины «Логопедическое сопровождение лиц с заиканием» является формирование у студентов представления о нарушениях темпо-ритмической организации речи, психолого-педагогическом изучении детей с заиканием, коррекционной работе с данной категорией лиц.

Для достижения цели ставятся задачи:

- сформировать знания основных нарушений темпо-ритмической организации речи;
- изучить организационные аспекты психолого-педагогического обследования при нарушениях темпо-ритмической организации;
- рассмотреть направления и содержание психолого-педагогического обследования при нарушениях темпо-ритмической организации речи;
- изучить особенности коррекционно-педагогической работы по преодолению заикания.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Логопедическое сопровождение лиц с заиканием» относится к блоку – «Блок 1.Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений (курс по выбору).

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре

| **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО** | |
|---|---|
| Индекс | Б1.В.ДВ.03.02 |
| **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | |
| Базой для изучения дисциплины «Логопедическое сопровождение лиц с заиканием» служат знания, умения и навыки, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Введение в логопедическую специальность», «Логопедические технологии». | |
| **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | |
| Изучение дисциплины «Логопедическое сопровождение лиц с заиканием» необходимо для успешного освоения дисциплин «Проектирование адаптированных образовательных программ», «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями семантического оформления», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в пространстве инклюзивного образования», а также для прохождения всех видов практик. | |

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Логопедическое сопровождение лиц с заиканием» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО | Индикаторы достижения сформированности компетенций |
|---|---|---|
| УК-5 | способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ<br>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на |

| | | |
|---|---|---|
| | | знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования<br>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| ПК-2 | Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей и взрослых с нарушениями речи, профилактике и коррекции нарушений развития; оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь в их социальной адаптации и реабилитации. | ПК-2.1. Знает методики и приемы дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики детей и взрослых с нарушениями речи; содержание деятельности, функции и мероприятия участников сопровождения по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых при взаимодействии с участниками образовательных отношений; формы организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума, экспертной группы образовательной организации; основные направления, условия реализации мероприятий психолого-педагогической (логопедической) помощи, реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи<br>ПК-2.1. Умеет: отбирать методы дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики детей и взрослых с нарушениями речи, составлять заключение по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и организовать его обсуждение с участниками образовательного процесса; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам реализации коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых; применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимодействия в процессе обучения, воспитания, развития, реабилитации (абилитации), социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи;<br>ПК-2.3. Владеет технологиями дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики и навыками коррекции нарушений развития, составления заключения по результатам логопедического |

| | | |
|---|---|---|
| | | обследования лиц с нарушениями речи; технологией разработки и реализации программы коррекционно-развивающей и профилактической работы по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых с привлечением участников образовательных отношений; технологией консультирования участников образовательных отношений по вопросам обучения, воспитания, развития, реабилитации (абилитации), социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи |

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

| Объём дисциплины | Всего часов | | |
|---|---|---|---|
| | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | 144 | | |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)** | | | |
| **Аудиторная работа (всего):** | 64 | | |
| в том числе: | | | |
| лекции | 32 | | |
| семинары, практические занятия | 32 | | |
| практикумы | - | | |
| лабораторные работы | - | | |
| **Внеаудиторная работа:** | | | |
| консультация перед зачетом | - | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего)** | 80 | | |
| **Контроль самостоятельной работы** | - | | |
| **Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)** | экзамен | | |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*Очная форма обучения*

| № п/п | Курс/ семестр | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего 144 | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа |
| | | | | Лек. | Пр. | Лаб. | |
| | | Раздел 1: Характеристика нарушений темпо-ритмической организации речи | | | | | |
| 1. | 1/2 | Тема 1.1. Просодическая сторона речи и нарушения темпа и ритма речи несудорожного характера | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 2. | 1/2 | Тема 1.2. Заикание как нарушение темпа и ритма речи судорожного характера | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 3. | 1/2 | Тема 1.3. Этиология и патогенез заикания | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 4. | 1/2 | 1.4. Феноменология заикания | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 5. | 1/2 | Тема 1.5. Систематика заикания | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| | | **Раздел 2. Коррекционно-педагогическая работа при нарушениях темпо-ритмической организации речи** | | | | | |
| 6. | 1/2 | Тема 2.1. Обследование лиц с нарушениями темпо-ритмической организации речи судорожного и несудорожного характера | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 7. | 1/2 | Тема 2.2. Организация комплексной коррекционно-педагогической работы при нарушениях темпо-ритмической организации речи несудорожного характера | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 8. | 1/2 | Тема 2.3. Комплексная психолого-педагогическая реабилитация заикающихся | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| 9. | 1/2 | Тема 2.4. Логопедические | 16 | 4 | 4 | | 8 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | технологии формирования плавной речи у заикающихся | | | | | |
| 10. | 1/2 | Тема 2.5. Комплексные системы реабилитации заикания у дошкольников | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| 11. | 1/2 | Тема 2.6. Комплексные системы реабилитации заикания у школьников, подростков и взрослых | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 12. | 1/2 | Тема 2.7. Организация коррекционно-развивающего процесса в специализированной группе для заикающихся детей | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 13. | 1/2 | Тема 2.8. Профилактика заикания | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| | | Итого | 144 | 32 | 32 | | 80 |

## 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы

теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

| Компетенции | Зачтено | | | Не зачтено |
|---|---|---|---|---|
| | Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов) | Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов) | Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов) | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов) |
| УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного | УК-5.1. успешно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных | УК-5.1. хорошо находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о | УК-5.1. на недостаточно хорошем уровне находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими | УК-5.1. не может находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| взаимодействия | особенностях и традициях различных сообществ | культурных особенностях и традициях различных сообществ | информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ | культурных особенностях и традициях различных сообществ |
| | УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования | УК-5.2. в целом демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования | УК-5.2. на всегда демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования | УК-5.2. не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования |
| | УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | УК-5.3. в целом умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | УК-5.3. не всегда умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | УК-5.3. не умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению | ПК-2.1. Знает методики и приемы дифференциальной психолого- | ПК-2.1. В целом знает методики и приемы дифференциальной | ПК-2.1. недостаточно знает методики и приемы дифференциальной | ПК-2.1. не знает методики и приемы дифференциальной психолого- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей и взрослых с нарушениями речи, профилактике и коррекции нарушений развития; оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь в их социальной адаптации и реабилитации. | педагогической (логопедической) диагностики детей и взрослых с нарушениями речи; содержание деятельности, функции и мероприятия участников сопровождения по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых при взаимодействии с участниками образовательных отношений; формы организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума, экспертной группы образовательной организации; основные направления, условия реализации мероприятий психолого-педагогической (логопедической) помощи, реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи | психолого-педагогической (логопедической) диагностики детей и взрослых с нарушениями речи; содержание деятельности, функции и мероприятия участников сопровождения по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых при взаимодействии с участниками образовательных отношений; формы организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума, экспертной группы образовательной организации; основные направления, условия реализации мероприятий психолого-педагогической (логопедической) помощи, реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи | психолого-педагогической (логопедической) диагностики детей и взрослых с нарушениями речи; содержание деятельности, функции и мероприятия участников сопровождения по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых при взаимодействии с участниками образовательных отношений; формы организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума, экспертной группы образовательной организации; основные направления, условия реализации мероприятий психолого-педагогической (логопедической) помощи, реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи | педагогической (логопедической) диагностики детей и взрослых с нарушениями речи; содержание деятельности, функции и мероприятия участников сопровождения по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых при взаимодействии с участниками образовательных отношений; формы организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума, экспертной группы образовательной организации; основные направления, условия реализации мероприятий психолого-педагогической (логопедической) помощи, реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи |
| | ПК-2.2. Умеет: отбирать методы дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики детей и взрослых с нарушениями речи, | ПК-2.2. в целом умеет: отбирать методы дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики детей и взрослых с | ПК-2.2. Недостаточно умеет: отбирать методы дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики детей | ПК-2.2. не умеет: отбирать методы дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики детей и взрослых с нарушениями речи, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | составлять заключение по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и организовать его обсуждение с участниками образовательного процесса; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам реализации коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых; применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимодействия в процессе обучения, воспитания, развития, реабилитации (абилитации), социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи; | нарушениями речи, составлять заключение по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и организовать его обсуждение с участниками образовательного процесса; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам реализации коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых; применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимодействия в процессе обучения, воспитания, развития, реабилитации (абилитации), социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи; | и взрослых с нарушениями речи, составлять заключение по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и организовать его обсуждение с участниками образовательного процесса; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам реализации коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых; применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимодействия в процессе обучения, воспитания, развития, реабилитации (абилитации), социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи; | составлять заключение по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и организовать его обсуждение с участниками образовательного процесса; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам реализации коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых; применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимодействия в процессе обучения, воспитания, развития, реабилитации (абилитации), социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи; |
| | ПК-2.3. Владеет технологиями дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) | ПК-2.3. В целом владеет технологиями дифференциальной психолого-педагогической | ПК-2.3. недостаточно владеет технологиями дифференциальной психолого- | ПК-2.3. не владеет технологиями дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | диагностики и навыками коррекции нарушений развития, составления заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи; технологией разработки и реализации программы коррекционно-развивающей и профилактической работы по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых с привлечением участников образовательных отношений; технологией консультирования участников образовательных отношений по вопросам обучения, воспитания, развития, реабилитации (абилитации), социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи | (логопедической) диагностики и навыками коррекции нарушений развития, составления заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи; технологией разработки и реализации программы коррекционно-развивающей и профилактической работы по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых с привлечением участников образовательных отношений; технологией консультирования участников образовательных отношений по вопросам обучения, воспитания, развития, реабилитации (абилитации), социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи | педагогической (логопедической) диагностики и навыками коррекции нарушений развития, составления заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи; технологией разработки и реализации программы коррекционно-развивающей и профилактической работы по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых с привлечением участников образовательных отношений; технологией консультирования участников образовательных отношений по вопросам обучения, воспитания, развития, реабилитации (абилитации), социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи | диагностики и навыками коррекции нарушений развития, составления заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи; технологией разработки и реализации программы коррекционно-развивающей и профилактической работы по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых с привлечением участников образовательных отношений; технологией консультирования участников образовательных отношений по вопросам обучения, воспитания, развития, реабилитации (абилитации), социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи |

**7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.**

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

### 7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

#### 7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

***Вопросы для экзамена:***

1. Характеристика просодической стороны речи.
2. Анатомо-физиологические механизмы ритмико-мелодической стороны речи.
3. Нарушение темпа и ритма речи несудорожного характера. Тахилалия и ее разновидности.
4. Нарушение темпа и ритма речи несудорожного характера. Характеристика брадилалии.
5. Обследование лиц с нарушениями темпа и ритма речи несудорожного характера. Дифференциальная диагностика тахилалии и заикания.
6. Организация работы по преодолению нарушений темпа и ритма речи несудорожного характера.
7. Методика логопедической работы при тахилалии.
8. Методика логопедической работы при брадилалии.
9. Профилактика нарушений темпа и ритма речи несудорожного характера.
10. Определение заикания, распространенность, течение и прогноз.
11. Этиология заикания.
12. Патогенетические механизмы заикания.
13. Феноменология заикания. Характеристика нейромоторных нарушений.
14. Феноменология заикания. Характеристика психопатологической симптоматики при заикании.
15. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика невротической и неврозоподобной форм заикания.
16. Фазы развития заикания и особенности проявления симптоматики на каждой из них.
17. Степень выраженности заикания.
18. Характеристика истерического заикания.
19. Особенности заикания у детей и подростков, страдающих олигофренией.
20. Психолингвистическая характеристика речи заикающихся.
21. Особенности проявления заикания в дошкольном возрасте.
22. Обследование заикающихся как реализация принципа комплексности в логопедии.
23. История развития методов лечения заикания.
24. Основные направления комплексной психолого-педагогической реабилитации заикающихся дошкольников. Задачи и содержание лечебно-оздоровительной работы.
25. Основные направления комплексной психолого-педагогической реабилитации заикающихся дошкольников. Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы.
26. Логопедические технологии в устранении заикания. Торможение патологических речедвигательных стереотипов в коррекции заикания.
27. Логопедические технологии в устранении заикания. Регуляция эмоционального состояния в коррекции заикания.
28. Логопедические технологии в устранении заикания. Развитие координации и ритмизации движений в коррекции заикания.
29. Логопедические технологии в устранении заикания. Формирование речевого дыхания в коррекции заикания.

30. Логопедические технологии в устранении заикания. Формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоведения в коррекции заикания.
31. Логопедические технологии в устранении заикания. Развитие просодической стороны речи в коррекции заикания.
32. Логопедические технологии в устранении заикания. Развитие планирующей функции речи в коррекции заикания.
33. Использование логопедического массажа в коррекции заикания (сегментарный массаж).
34. Использование логопедического массажа в коррекции заикания (массаж с использованием БАТ).
35. Инструментальные методы коррекции заикания.
36. Система коррекционно-педагогического воздействия с заикающимися детьми преддошкольного возраста (система работы Л.М. Крапивиной).
37. Методики коррекции заикания в дошкольном возрасте (методика Р.Е. Левиной и Н.А. Чевелевой).
38. Методики коррекции заикания в дошкольном возрасте (методика С.А. Мироновой).
39. Методики коррекции заикания в дошкольном возрасте в процессе игровой деятельности (Г.А. Волковой).
40. Система коррекции заикания в дошкольном возрасте в условиях дневного стационара или детского сада с лечебным уклоном (Н.А. Власова и Е.Ф. Рау).
41. Методики устранения заикания у младших школьников (методики Н.А. Чевелевой; А.В. Ястребовой).
42. Комплексные системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых.
43. Комплексная методика устойчивой нормализации речи Л.З. Арутюнян.
44. Организация жизни и воспитания заикающихся дошкольников в условиях логопедической группы ДОУ.
45. Требования к организации и проведение логопедического занятия заикающимся дошкольником.
46. Взаимосвязь в работе логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, преподавателя и родителей в системе коррекционного обучения заикающихся дошкольников.
47. Семья как фактор эффективности социореабилитации заикающегося.
48. Практическая реализация принципа комплексности в организации первичной, вторичной и третичной профилактики заикания.

**7.3.2. Практические задания**

1. Составьте примерный план-конспект беседы с родителями по профилактике нарушений темпа речи несудорожного характера.
2. Составьте примерный план-конспект беседы с родителями заикающегося дошкольника, направленный на выявление формы заикания.
3. Составьте необходимый перечень заданий и вопросов заикающемуся ребенку, направленных на выявление его отношения к своему дефекту, особенностей его межличностных отношений с окружающими.
4. Составьте примерный план-конспект занятий с заикающимися дошкольниками (в соответствии со структурой логопедического занятия для заикающихся дошкольников по О.В. Правдиной).
5. Составьте рекомендации родителям по первичной профилактике заикания в дошкольном возрасте.
6. Составьте рекомендации по вторичной профилактике заикания в дошкольном возрасте.

7. Составьте рекомендации родителям по третичной профилактике заикания в дошкольном (младшем школьном, в подростковом) возрасте.
8. Подберите упражнения для активизации невербальных способов общения при заикании в период режима ограничения речи.
9. Подберите и продемонстрируйте релаксационные упражнения для заикающихся дошкольников.
10. Подберите и продемонстрируйте психогимнастические этюды и упражнения для нормализации психоэмоционального состояния и моторного развития заикающихся дошкольников.
11. Подберите и продемонстрируйте приемы и упражнения для развития фонационного дыхания у заикающихся дошкольников.
12. Подберите и продемонстрируйте приемы и упражнения для развития речевого дыхания у заикающихся дошкольников.
13. Подберите и продемонстрируйте игровые приемы для развития навыков голосоведения у заикающихся дошкольников.
14. Подберите и продемонстрируйте упражнения для развития просодической стороны речи у заикающихся дошкольников.
15. Подберите упражнения, речевой и дидактический материал для развития планирующей функции речи при заикании.

### 7.3.3 Темы рефератов

1. Особенности заикания при олигофрении.
2. Характеристика истерического заикания.
3. Характеристика методики устранения заикания у взрослых Л.З. Андроновой-Арутюнян.
4. Использование дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой в коррекции заикании.
5. Использование технических устройств в коррекции заикания.
6. Аутогенная тренировка и аутотренинг в коррекции заикания.

### 7.3.4 Тестовые задания

1. Какая форма заикания вызывается психогенными причинами_____

2. Какой голосовой регистр следует отрабатывать у заикающихся на начальных этапах работы по формированию навыков рациональной голосоподачи_____

3. На каких звуках у заикающихся чаще всего возникает судорога в процессе говорения:

4. В основе нарушения организации темпо-ритмической стороны речи может лежать:
   1) органическое повреждение мозжечка
   2) органическое повреждение продолговатого мозга
   3) органическое повреждение экстрапирамидной системы
5. Какой темп речи характерен для заикания:
   1) ускоренный
   2) прерывистый
   3) замедленный
6. При каком расстройстве речи первично страдают плавность и ритм речи_____:
7. Отметьте, какой из перечисленных симптомов заикания не относится к психопатологической симптоматике:
   1) судороги;
   2) навязчивые состояния;

3) астенический синдром**.**

8. Какой вид профилактики направлен на предупреждение хронификации заикания:
   1) первичная;
   2) вторичная;
   3) третичная.
9. Какая атака звука используется при работе над голосоподачей с заикающимися:
   1) твердая,
   2) придыхательная,
   3) мягкая.
10. Согласно психолого-педагогической классификации к нарушениям средств общения не относится:
   1) ОНР
   2) Заикание
   3) ФФНР
11. Вставьте пропущенное слово в определение:

Заикание – это нарушение …, … и … устной речи, обусловленное судорогами мышц речевого аппарата.

12. Термин «эволюционное заикание» был введен:
   1) Ю. А. Флоренская
   2) Л.С. Волкава
   3) С. Н. Шаховская
13. Классификацию заикания по клиническому признаку разработана:
   1) И. А. Сикорским
   2) Е. О. Рау
   3) В. С. Кочергиной
14. Судороги в мышцах речевого аппарата чаще всего возникают при произнесении:
   1) Согласных смычных
   2) Гласных
   3) Согласных щелевых
15. Для невротической формы заикания характерен:
   1) Прерывистый темп
   2) Ускоренный темп
   3) Замедленный темп
16. Типы течения заикания:

| | |
|---|---|
| а) Регредиентный тип | 1.Проявление заикания не изменяется во времени |
| б) Стационарный тип | 2.Заикание усиливается со временем |
| в) Рецидивирующий тип | 3.Заикание есть всегда, но иногда меньше или больше |
| г) Волнообразный тип | 4.Иногда заикание проявляется, иногда нет |
| д) Прогредиентный тип | 5.Заикание ослабляется со временем |

17. Клоническая речевая судорога характеризуется:
   1) Насильственным многократным ритмическим сокращением мышц
   2) Насильственным резким повышением тонуса мышц
   3) Судорогой в виде длительной паузы
   4) Повторением звуков либо слогов
18. Вставьте пропущенное слово:

Нередко у лиц с заиканием отмечается органическое поражение мозга … характера.

19. Признаки невротической формы заикания:
   1) Отмечается задержка речевого развития
   2) Отмечается раннее речевое развитие

3) Психогенное начало речевой патологии
4) Заикание в 3-4 года
5) Заикание в 2-6 лет

20.Для коррекции заикания применяются следующие логопедические технологии:
1) Развитие общей и мелкой моторики
2) Охранительный речевой режим
3) Формирование речевого дыхания
4) Формирование небно-глоточного смыкания

21. Выберите правильную последовательность этапов развития речи, предложенную Н. А. Чевелевой:
1) Этап предваряющей речи
2) Пропедевтический этап
3) Этап завершающей речи
4) Заключительный этап
5) Этап сопровождающей речи

22. Закончите предложение:
Логопедический массаж при заикании выполняют в основном в области _____
_____

23. Вставьте пропущенные слова:
К психологическим симптомам заикания относятся речевые …, а к физиологическим – речевые … .

24.Комплексные системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых разработаны:
1) В. М. Шкловским
2) Л. З. Арутюнян
3) Е. Ф. Рау

25. Какая информация собирается на этапе пренатального периода при логопедическом обследовании заикания?
1) Заболевания в первые месяцы жизни ребенка
2) Характеристика течения беременности
3) Наличие логофобии у ребенка
4) Особенности семейного воспитания

26. Что такое логофобический синдром по В.Г. Казакову?
1) Страх перед определенными звуками
2) Комплекс симптомов, включающий страх речи, аффективные нарушения и другие
3) Нарушение произношения звуков
4) Неспособность выразить свои мысли

27. Какой симптом является наиболее характерным для невротического заикания?
1) Отсутствие логофобии
2) Выраженная логофобия
3) Персеверации и повторения
4) Педантизм

28. Какая клиническая форма заикания характеризуется наличием персевераций, повторений и педантизма?
1) Невротическое
2) Неврозоподобное
3) При эпилепсии
4) При шизофрении

29. Что такое астенические формы реагирования?
1) Агрессивное поведение

2) Слабость, истощенность
3) Панические атаки
4) Избегание социальных контактов

30. Какой фактор может быть ведущим в развитии заикания?
1) Только наследственность
2) Только психологические факторы
3) Только социальные факторы
4) Комбинация биологических, психологических и социальных факторов

31. Что такое манифестация логофобии?
1) Снижение страха речи
2) Усиление страха речи
3) Отсутствие страха речи
4) Замена страха речи другим симптомом

32. Какая клиническая форма заикания характеризуется наличием порочного круга логофобии?
1) Невротическое
2) Неврозоподобное
3) При эпилепсии
4) При шизофрении

33. Зачем необходимо проводить логопедическое обследование при заикании?
1) Для подтверждения диагноза, установленного неврологом
2) Для назначения лекарственной терапии
3) Для определения интеллектуального уровня ребенка
4) Для выявления нарушений слуха

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная литература:

1. Акименко, В. М. Исправление заикания у детей и взрослых. Практическое руководство для логопедов : учебное пособие / В.М. Акименко. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 102 с. - ISBN 978-5-16-113205-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2181060 . – Режим доступа: по подписке.

2. Овчинникова, Т. С. Заикание: игры и игровые упражнения для работы с дошкольниками : метод. пособие для логопедов и воспитателей / Т.С. Овчинникова, Н.В. Позднякова, М.О. Вайполина ; под ред. Т.С. Овчинниковой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 400 с. - ISBN 978-5-9925-1326-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1044239 . – Режим доступа: по подписке..

### 8.2. Дополнительная литература:

Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Е. Китик. - 5-е изд.. стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 194 с.. - ISBN 978-5-9765-1163-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1047967. – Режим доступа: по подписке.

Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 313 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-019305-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2082905. – Режим доступа: по подписке.

Логопедия: сборник задач и упражнений : учебное пособие / Н.И. Буковцова, А.Ю. Гордиевский, И.А. Горшенёва [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 228 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2001690. - ISBN 978-5-16-018413-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2001690 . – Режим доступа: по подписке.

Смирнова, И.А. Логопедия : иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 232 с. — (Специальная педагогика). - ISBN 978-5-9925-0912-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1045844. – Режим доступа: по подписке.

Харрисон, Д. Переосмысление заикания : монография / Д. Харрисон. — 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург : Издательско-Торговый Дом «СКИФИЯ», 2020. - 810 с. - ISBN 978-5-00025-197-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1095432. – Режим доступа: по подписке.

## 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 9.1. Общесистемные требования

**Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

**Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|---|---|---|
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com | от 02.06.2026г. до 01.06.2027г. |
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com | от 26.02.2026г. до 31.01.2027г. |
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com | Бессрочный |

### 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

### 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

### 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir - http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

## 10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru..

**11. Лист регистрации изменений**

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| **Изменение** | **Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО** | **Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО** |
|---|---|---|
| | | |
| | | |